

Manejo de problemas de conducta escolar.



Ps. Carolina Flores.

Ps. Cecilia Severino.

Dra. Yairret Soto.

Dr. Luis Alberto Dueñas.

Equipo de Salud Mental

Unidad de Neuropsiquiatría

Infantojuvenil

Hospital Carlos van Buren.

Definición problema de conducta.

Conducta Disruptiva:
conducta que impide el normal desarrollo de una actividad.

Trastorno conductual:
patrón persistente de conducta disruptiva.



Magnitud del problema.

- Los desórdenes de conducta son un problema importante y creciente.

Curr.Opin. Psychiatry, Volume 18(4)_July 2005_386-391

- El índice de violencia criminal de jóvenes aumentó en 68% entre 1988 y 1992.

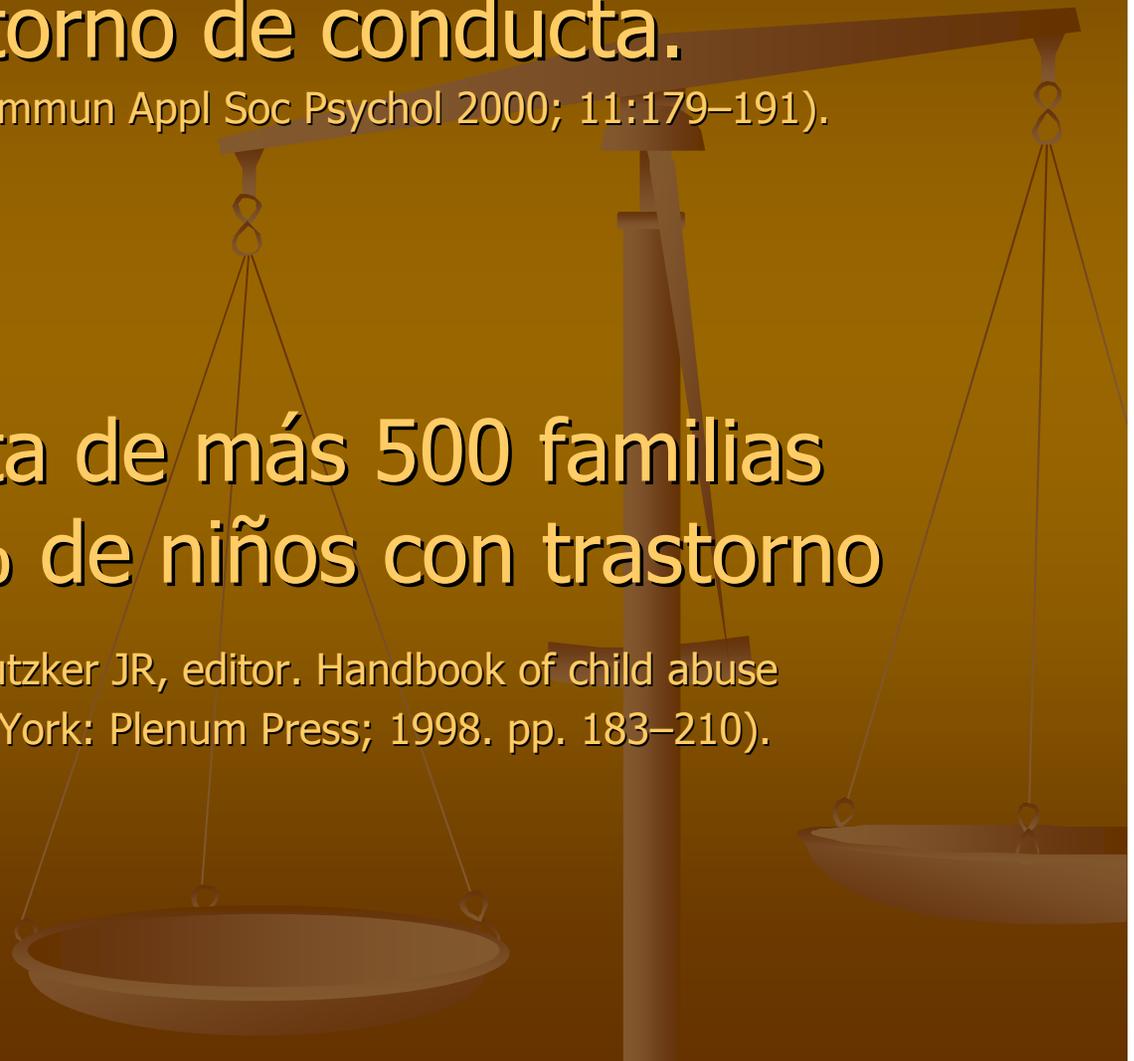
Snyder and Sickmund, 1995 en jaacap1999;38:235-241

- 20% de niños de vecindarios pobres presentan trastorno de conducta.

(Attride-Stirling J, Davis H, Commun Appl Soc Psychol 2000; 11:179–191).

- En US, encuesta de más 500 familias encuentra 35% de niños con trastorno de conducta.

(Lutzker JR, editor. Handbook of child abuse research and treatment. New York: Plenum Press; 1998. pp. 183–210).



¿Porqué aumentan los problemas de conducta escolar?

Factores sociales.

- **Crisis sociales e institucionales:** como un reflejo de las características sociales de agresividad y legitimación de la violencia en los intercambios sociales.
- **Crisis valórica:** pérdida de valores como fuente motivacional.

(Condemarín, Gorostegui, Milicic, 2004)

- **Efecto de los medios de comunicación;**
A los 18 años han presenciado 200.000 actos violentos solo en TV.
- **Dificultades en la socialización familiar;**
contradicción entre una mayor preocupación por la crianza de los hijos y un mayor abandono real. Socialización entregada a agentes externos (ej: la tv, la escuela y grupo de pares).

Condemarín, Gorostegui, Milicic, 2004

- **Cambios en la percepción de la figura del profesor;** deslegitimización del modelo del profesor, problemas asociados al rol y al reconocimiento social de su labor.
- **Carencias de espacios físicos y psicológicos de canalización de las emociones,** ambientes saturados, contaminación acústica, visual, ambiental (aulas recargadas de niños, de ruidos) que dificultan la expresión, recreación de los alumnos en la escuela.

(Condemarín, Gorostegui, Milicic, 2004)

Factores familiares asociados con el desarrollo de desórdenes conductuales.

Padres solos

Prob. Salud Mental

Desempleo

Pobreza

Criminalidad

Estrés familiar

Familias numerosas

Características de escuelas asociadas con problemas de conducta.

Profesores y/o estudiantes no creen en la reglas

Desconocimiento de reglas

No se reconocen Diferencias individuales

Reglas Poco claras

Disciplina punitiva

Falta de entrenamiento de profesores

Malas conductas ignoradas

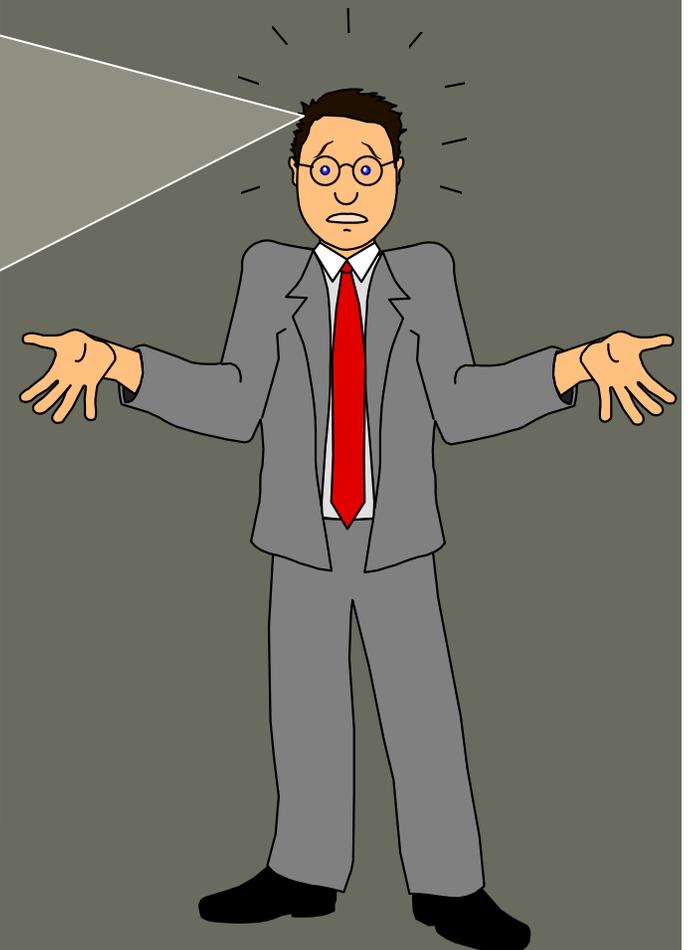
Falta de recursos

¿Qué opinan los profesores?

87 % de los docentes opina que la causa de los conflictos en los colegios es que "los alumnos están acostumbrados a que en casa les dejen hacer lo que quieran".

64% por ciento de los profesores cree que habría que intervenir "más duramente" con los alumnos que causan problemas.

Diario El País, de España; 05.02 2005.



...también los profesores chinos.

Los niños olvidaron dar las gracias.

La generación de hijos únicos, conocida como la de los "Pequeños Emperadores", son egocéntricos y tienen que aprender a dar las gracias por todo lo que disfrutan.

Sólo después de esto podrán de manera consciente amar a los demás y contribuir a la sociedad.

Agencia oficial Xinhua; Agosto 2005.



Porque hacer intervenciones escolares para el manejo de problemas de conducta.

- Desde el jardín en adelante, la escuela es por más de 10 años el centro del mundo del niño fuera del hogar.
- La escuela es el mejor lugar para desarrollar programas integrales de salud mental.

Informe de Programas de Salud Mental de la O.M.S./ 1993.

- El tratamiento de los problemas de conducta por entrenamiento parental generalmente no se generaliza al colegio.

Scott S. Parent training programmes. In: Rutter M, Taylor E.

- El entrenamiento de padres más entrenamiento de profesores produce la mejor respuesta terapéutica para los trastornos de conducta.

Seguimiento de 2 años Reid M, Webster-Stratton C, Behav Ther 2003; 34:471–491.

- La conducta antisocial en el colegio es por si sola el mejor predictor de mal pronóstico en los trastornos conductuales.

Scott S. Parent training programmes. In: Rutter M, Taylor

- La importancia de la escuela es clara, considerando que el 82% de los crímenes son cometidos por personas que nunca terminaron sus estudios.

American Psychological Association Commission on Youth Violence, 1993

Soluciones intentadas.

Tradicionalmente las escuelas han sido vistas como reactivas a las dificultades académicas y conductuales más que ser proactivas en la prevención, identificación temprana y pronta resolución, resultando en un modelo que "espera la falla o la caída".

Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North América 13 (2004) 885-903

- Una reacción aceptada y común es “ponerse duros” y administrar un continuo de castigos cada vez más aversivos y con consecuencias más rígidas.

Skiba, 2002; Sugai & Horner, 2002.

- Con consecuencias aversivas, los problemas conductuales aumentan, o los efectos son temporales.

Mayer; 1995

- Además, una aproximación reactiva conduce a un falso sentido de seguridad, en el cual se crea un ambiente escolar autoritario, y las conductas que violan las reglas se fortifican.

Lewis & Garrison-Harrell, 1999; Sugai & Horner, 2002.

¿Que debe contener un programa favorecedor de la buena conducta y sana convivencia escolar? (factores protectores).

- **Modelos sociales positivos y solidarios, ¡con el ejemplo!** potenciar relaciones interpersonales colaborativas y no competitivas.
- **Colaboración entre familia y escuela;** implementar espacios de dialogo permanente entre profesores y padres, a fin de coordinar y definir necesidades y acciones en común en torno a la disciplina de los alumnos.



- **Contextos recreativos**, desarrollar instancias orientadas a reorganizar el tiempo libre en torno a actividades deportivas y sociales.
- **Grupos de pertenencia constructivos**, destinados a fortalecer referentes positivos con los cuales los alumnos se puedan identificar.



- **Ambiente de disciplina coherente y consistente**, con equilibrio entre reglas claras, con respeto por la libertad y la individualidad.
- **Adultos disponibles**, a brindar apoyo emocional incondicional, acompañamiento y orientación en necesidades propias del alumno.

Referencias:

- Condemarín, M, Gorostegui M, Milicic N. Déficit Atencional; estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. E. Planeta. Santiago. Chile. (2004).
- Díaz-Aguado, M Revista Iberoamericana de Educación, Universidad Complutense, España. 2005.



Modelo de tres niveles de prevención - intervención.

- Intervenciones universales o primarias.
- Intervenciones selectivas o secundarias.
- Intervenciones indicadas o terciarias.

Intervenciones universales

- Apuntan a un grupo de la población independiente de sus factores de riesgo.
- **Objetivo:** aumentar sus factores protectores y prevenir o minimizar dificultades futuras.
- **Impacto:** 80%.

Intervenciones universales

Second step.

- Programa de prevención de la violencia, de preescolares a 1º medio. Promueve el desarrollo de competencias socioemocionales.
- **Habilidades:** empatía, control de impulsos, resolución de problemas y manejo de la rabia.
- **Herramientas:** role playing, compartir experiencias personales, respuestas a situaciones hipotéticas.
- Programa curricular, enseñado por profesores a través de los mismos procedimientos usados al enseñar cualquier otra clase, dos veces por semana.

Intervenciones selectivas.

- Reduce la prevalencia o duración de los trastornos a través de la identificación temprana de síntomas emocionales y conductuales.
- **Objetivo:** estudiantes que no responden a las intervenciones universales y/o que presentan mayores factores de riesgo.
- **Impacto:** 10 – 15% de la población.

Intervenciones selectivas.

Increíbles años de clases.

- Programa de desarrollo profesional para profesores.
- **Objetivo:** reducir comportamiento disruptivo en niños entre 4 a 8 años.
- **Habilidades:** uso de la atención, alabanza, animar. Manejo de las conductas inapropiadas en la sala de clases, construcción de relaciones positivas con los estudiantes, construcción de relaciones colaborativas con los padres, promoción de la consistencia entre la casa y la escuela.
- Curso de 4 días completos o 14 sesiones de 2 horas de duración, grupos de 10 a 15 profesores, uso de videos.

Intervenciones indicadas.

- Quienes no responden a las intervenciones universales y selectivas.
- 1 a 5 % de los estudiantes.
- Delincuencia, agresividad, uso de sustancias, trastornos del ánimo.
- **Terapia multisistémica:** esfuerzo combinado de profesores, padres, psicólogos y servicios de la comunidad.

Beneficios del sistema de tres niveles.

- Vía de abordaje de mejor costo-beneficio, que mejora los resultados académicos y socio-emocionales en todos los estudiantes.
- Su evidencia es extensa y el consenso en su práctica es alto.
- Mejora la conducta y también el aprendizaje.

- www.aacap.org
- www.apa.org Division 12, 16,53.
- www.sp-ebi.org
- www.alpha.org
- Cebm.jr2.ox.ac.uk/docs/otherebmg/en.html
- www.samhsa.gov
- www.nasponline.org
- www.nasadad.org/departments/prevention/prevhme1.htm
- www.preventionresearch.org
- www.excelgov.org
- www.w-w-c.org
- www.nationalreadingpanel.org
- www.colorado.edu/cspv/blueprints
- www.cec.gov/hiv/projects/rep/compend.htm
- www.drugstrategies.org/pubs.html
- www.nida.nih.gov/prevention/prevention.html
- www.promisingpractices.net/programlist.asp
- www.casel.org
- www.surgeongeneral.gov/library/youthviolence/report.html
- www.wcer.wisc.edu/cce/

Rol del Pediatra.

- Detectar precozmente el riesgo de problemas de conducta escolar.
- Promover y facilitar una relación de colaboración entre padres y profesores.
- Promover la validación del profesor como educador y autoridad.
- Incentivar el desarrollo de programas de prevención de problemas de conducta escolar (APS. Comisiones mixtas salud - educación).

Conclusiones.

- Rescatar la sana convivencia familiar, promoviendo el dialogo la recreación y “la vida en familia”.
- Revalorizar la figura del profesor.
- Incorporar al currículo la educación de valores y habilidades sociales.
- Capacitación de los profesores.
- Aplicar modelos de prevención para los problemas de conducta escolar.
- ¿Políticas sociales – Reforma educacional?!

¡gracias!

